

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků Mě SOŠ Klobouky u Brna

Výchovně vzdělávací program vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Je určen:

- vedení školského zařízení
- vychovatelům domova mládeže
- žákům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům

Klobouky u Brna dne 1. 9. 2023

**MĚSTSKÁ STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA,
KLOBOUKY u Brna, nám. Míru 6,
příspěvková organizace**

- 1 -


Mgr. Vítězslav Kurz
ředitel

Obsah :

Obsah	2
Identifikační údaje	3
Charakteristika domova mládeže	4
Charakteristika pedagogických pracovníků	4
Kompetence vychovatele	4
Pedagogická dokumentace	5
Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	5
Materiální vybavení	5
Materiální vybavení pro žáky	5
Společné prostory pro ubytované	6
Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků	6
Charakteristika ubytovaných žáků	6
Charakteristika vzdělávacího programu	7
Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže	7
Klíčové kompetence, strategie a cíle výchovy	7
Kompetence k učení a sebezvzdělávání	8
Kompetence k řešení problémů	9
Komunikační kompetence	9
Sociální a interpersonální kompetence	10
Občanské činnosti a pracovní kompetence	10
Kompetence trávení volného času	10
Zájmové kroužky	11
Sportovní kroužek	11
Výtvarný kroužek	11
Kroužek vaření	12
Klub deskových her	12
Kroužek kondičního otužování	12
Kroužek společenského chování	13
Prevence sociálně patologických jevů	13
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	14
Autoevaluace domova mládeže	14

Identifikační údaje

Název školy: **Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace**

Adresa: nám. Míru 6, 691 72 Klobouky u Brna

Ředitel školy: Mgr. Vítězslav Kurz

Vychovatel pověřený řízením: Bc. Josef Polášek

Kontakty: telefon: 519419211-13 (škola)
601380117 (domov mládeže)
email: reditel@sosklobouky.cz
polasekj@sosklobouky.cz
web: www.mesos.cz

Zřizovatel: Město Klobouky u Brna, nám. Míru 1, 691 72 Klobouky u Brna

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2023

Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže při Městské střední odborné škole (MěSOŠ), Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace (dále jen DM) je jednou ze součástí školy. Škola spolu s domovem mládeže, školní jídelnou a tělocvičnou s posilovnou nabízejí kromě vzdělávání možnost ubytování, stravovací služby a možnost sportovního vyžití i v době mimo vyučování. Budova domova mládeže, jídelna i tělocvična se nachází v areálu školy.

Činnost DM se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních ve znění pozdějších předpisů, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

DM poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a zajišťuje školní stravování ubytovaným žákům i zaměstnancům školy a DM.

V rámci doplňkové hospodářské činnosti nabízí MěSOŠ prostřednictvím DM volné ubytovací kapacity a stravování i ostatní veřejnosti.

Působnost DM je místní, dle možnosti může poskytovat ubytování i žákům jiných škol.

Celková kapacita DM je 49 lůžek.

Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek – výchovných skupin podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovuje z pověření ředitele školy vychovatel pověřený řízením.

Charakteristika pedagogických pracovníků

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle §3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle §16. Požadavky na odbornou kvalifikaci stanovuje školský zákon. Počet vychovatelů je závislý na počtu žáků domova mládeže.

Výchovný program může vychovatel doplňovat podle svých schopností, vědomostí a dovedností.

Kompetence vychovatele

Pedagogické

motivace k učení, osobnostní a sociální rozvoj, zdravý způsob života,

Komunikativní

úspěšné jednání s rodiči, žáky, spolupracovníky, schopnost vyjadřovat myšlenky, předávat informace,

Organizační, řídicí

schopnost plánovat, organizovat, stanovovat postupy a metody výchovy, hodnotit, dodržovat řád.

Pedagogická dokumentace

Pedagogickou dokumentaci DM tvoří následující dokumenty:

- přihláška žáka k ubytování na domově mládeže
- osobní spis žáka
- deník výchovné skupiny (veden elektronicky)
- denní záznamy
- výchovně vzdělávací program
- roční plán domova mládeže
- měsíční plán výchovné skupiny (veden elektronicky)

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na informace o žácích a to: písemným, telefonickým nebo osobním kontaktem. V případě výskytu nějakého problému, ihned osobně, nebo telefonicky konzultují vychovatelé daný problém se zákonnými zástupci. Důležité skutečnosti rodičům oznamují písemně.

Zákonní zástupci jsou na počátku školního roku seznámeni s řádem domova mládeže, režimem dne a celkovou strategií na příslušný školní rok.

V případě, že je na DM ubytován žák jiné školy, vystupuje domov mládeže jako partner a podílí se na výchově a vzdělávání žáků v rámci jejich vlastní výchovně vzdělávací činnosti. Z tohoto důvodu domov mládeže informuje příslušnou školu o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní dle nutnosti spolupracuje.

Každý vychovatel je v kontaktu s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky a výchovným poradcem, v případě ubytování žáka z jiných škol i s výchovnými poradci škol ubytovaných žáků. Vychovatelé pravidelně sledují studijní výsledky žáků, kontrolují využívání stanovené studijní doby a snaží se je motivovat k učení.

Další subjekty, s nimiž domov mládeže spolupracuje:

Pedagogicko-psychologické poradny v okrese Břeclav
Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Břeclav
Orgán sociálně právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí MÚ Hustopeče
dle nutnosti lékařská zařízení, Policie ČR aj.

Materiální vybavení

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance domova mládeže a dle platných předpisů podléhá každoroční inventarizaci.

Materiální vybavení pro žáky

Žáci jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie. (pokoj s předsíní s umývadlem). Na patře mají žáci k dispozici společná sociální zařízení (toalety, umývárny).

Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

-válenda s úložným prostorem, lůžkoviny

- psací stůl, židle
- polička
- lampička
- šatní skříň
- botník
- připojení k internetu

Společné prostory pro ubytované:

- klubovna deskových her s televizorem
- studovna
- kmenová učebna
- učebna ICT
- klubovna s kuchyňským koutem, varnou konvicí, lednicí a mikrovlnou troubou
- jídelsna
- tělocvična
- posilovna

Prostory určené pro práci zaměstnanců (vychovatelna):

- 2 pracovní stoly, židle
- PC s internetem
- telefon
- válenda s úložným prostorem pro výkon noční práce na DM

K naplnění tělovýchovných a sportovních zájmů žáků formou individuální i organizované zájmové činnosti jsou využívány také prostory školy (tělocvična, posilovna). Dle zájmu žáků je možné využít i sportovní zařízení ve městě.

Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, možnost využití kuchyňského koutu, úklid společných prostor a sociálního zařízení.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně jedenkrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví.

Základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou konkretizována ve Vnitřním řádu DM.

Charakteristika ubytovaných žáků

Žáci ubytovaní na domově mládeže pocházejí z nejrůznějších sociokulturních prostředí, z regionů přesahující hranice města a rozdíly v jejich chápání života způsobuje jejich profesní zaměření, osobní zájmy a společenské vlivy.

Mezi žáky domova mládeže mohou být začleněni také žáci, kteří potřebují specifický pedagogický přístup, vyplývající z jejich zdravotního postižení, popř. z jejich rodinného zázemí. Těmto žákům je poskytována nutná speciálně pedagogická péče a individuální přístup, aby nedocházelo k izolaci žáka tak, aby se takový žák dokázal co nejlépe začlenit do nového prostředí. Vychovatel

spolupracuje s rodiči, s třídním učitelem, výchovným poradcem školy a dle nutnosti s pedagogickou psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo zdravotnickým zařízením.

Charakteristika vzdělávacího programu

Přednosti domova mládeže ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času.

K tomu využívá specifické prostředky, formy a metody této činnosti a **plní následující úkoly výchovy mimo vyučování:**

-výchovně vzdělávací a seberealizační (seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu)

-sociální úkoly (společenské uplatnění, vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost, aktivita a činnost)

-relaxační (upevňování zdraví a obnova sil)

Pedagogické působení v domově mládeže **naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání** dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

Prvořadým úkolem je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času. Pobyt na domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne. V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití.

Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže

Smysluplné využívání volného času má význam při formování osobnosti. Vedle odpočinku, zábavy, kompenzace učení a práce je to i příležitost k poznávání různých druhů činností a oblastí života společnosti, což je důležité z hlediska profesní orientace a přípravy na povolání i pro ostatní formy účasti na životě společnosti. Účelné trávení volného času v kolektivu vrstevníků pozitivně ovlivňuje návyk týmové práce, formuje dovednosti, vědomosti, schopnosti, zájmy, volní i další charakterové rysy, upevňuje tělesné i duševní zdraví.

Cíle

-vést žáky k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování

-vést žáky k získání vzdělání, vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování

-vést k osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

-získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí

-věnovat se sportu a pěstování zdravého životního stylu

-pěstování hygienických návyků včetně úklidu a vyzdobení pokojů

-schopnost týmové spolupráce

Klíčové kompetence, strategie a cíle výchovy

Vychovatelé vychází z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, které jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí měsíčních plánů činnosti výchovných skupin a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

Výchovné skupiny jsou tvořeny žáky z různých ročníků i škol, proto je nabídka volnočasových aktivit organizována napříč výchovnými skupinami, formou společných akcí pro všechny ubytované. Účast je dobrovolná, protože prvořadou povinností žáků je příprava na vyučování a na své budoucí povolání.

Formy výchovné činnosti:

- kolektivní působení
- individuální působení
- individuální pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- pravidelné aktivity – klubová činnost, pravidelné akce
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, turnaje, besedy

Strategie a požadavky výchovné činnosti domova mládeže:

Strategie činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup, přiměřenost a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Požadavek dobrovolnosti: žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času: vychovatel má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace.

Požadavek kladných rysů osobnosti: vychovatel má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky k možnostem jeho momentálního stavu.

Požadavek přiměřenosti: činnosti musí být plánované tak, aby byly přiměřené pohlaví, věku a zájmu žáků. Vychovatel musí vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech.

Požadavek seberealizace: vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.

Kompetence k učení a sebevzdělávání

Dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování.

Dbát na zvyšování efektivity samostudia.

Organizovat a řídit vlastní učení.

Poznávat smysl učení a chápat sebevzdělávání jako celoživotní proces.

Pomáhat prospěchově problémovým, žákům.

Strategie

Motivace ke studiu, naučit se učit, všimnout si souvislostí.

Vést žáky samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního režimu učení, najít si vhodný styl učení.

Stanovení denních cílů, opakování a procvičování získaných vědomostí.

Vyhledávání informací z různých informačních zdrojů.

Prostorové možnosti

Ubytovací prostory, vychovatelný, společenské místnosti, studovna s PC a připojením na internet.

Časové rozvržení

Celoročně, průběžně dle potřeby žáků.

Cíl

Snaha o získání všeobecného a odborného vzdělání, řízení vlastního učení, sebehodnocení a uplatnění vlastních znalostí.

Kompenzace k řešení problémů

Učit žáky vnímat problémové situace, rozpoznávat a pochopit problém.
Učit žáky využívat své schopnosti, vědomosti a dovednosti při řešení problému.
Pružně reagovat na nové situace.
Rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky.
Rozvíjet myšlení.
Učit se nevyhýbat se problémům, ale umět je řešit .

Strategie

Řešení problému spojených s dodržování řádu domova mládeže.
Pomoc novým žákům s adaptací v novém prostředí.
Chování v případě mimořádných událostí.

Prostorové možnosti

Ubytovací prostory, vychovatelna, společenské místnosti, studovna, PC učebny, učebny.

Časové rozvržení

Průběžně po celý rok dle potřeb

Cíl

Rozvíjet schopnost vyrovnávat se s nejrůznějšími i nepředvídatelnými situacemi, dokázat na ně adekvátně reagovat a dodržovat příslušná pravidla

Komunikativní kompetence

Rozvoj bohaté slovní zásoby.
Umění vyjádřit se, vyhledávat témata k rozhovoru.
Umění nejen mluvit, ale i naslouchat.
Schopnost kultivované komunikace.
Mít právo vyjádřit vždy svůj názor.
Schopnost pracovat s informacemi.

Strategie

Rozhovory, pohovory – žák x vychovatel (ovládání výrazových a dorozumívacích prostředků, jasně formulovat věty, sdělení)
Vzájemná komunikace mezi žáky.
Vyjadřování pocitů nejen řečí, ale i gesty a jinými prostředky.

Prostorové možnosti

Ubytovací prostory, vychovatelna, společenské místnosti, studovna, PC učebny, učebny.

Časové rozvržení

Průběžně po celý rok dle potřeb.

Cíl

Rozvíjet schopnost vyjádřit myšlenky, pocity, informace a posilovat sebedůvěru.

Sociální a interpersonální kompetence

Vést žáky k samostatnému rozhodování, uvědomit si, že za ně odpovídá a nese odpovědnost, rozpoznat agresivitu, šikanu a dokázat se jim bránit.

Spolupracovat ve výchovné skupině, dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis. Umět se bránit manipulaci.

Respektovat druhé, být tolerantní, projevovat ohleduplnost a citlivost.

Strategie

Rozhovory, pohovory, diskuse – využití každé vhodné příležitosti ke konverzaci o mezilidských vztazích.

Zjišťování sympatií a antipatií ve výchovné skupině a poznávání charakterových vlastností .

Prostorové možnosti

Ubytovací prostory, vychovatelna, společenské místnosti, studovna, PC učebny, učebny.

Časové rozvržení

Průběžně po celý rok dle potřeb.

Cíl

Osobnostní rozvoj a spolupráce v různých sociálních prostředích, řešení vzniklých situací, učit se žít společně.

Občanské, činnostní a pracovní kompetence

Učit žáky stanovovat si osobní cíle vycházející z jeho potřeb a zájmů.

Hájit svá práva a práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování.

Chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytovat účinnou pomoc.

Učit žáky k odpovědnosti k sobě i druhým, k přírodě, životnímu prostředí a hodnotám vytvořené člověkem.

Strategie

Rozhovory, diskuse, besedy zaměřené na problémová témata: šetření energie, třídění odpadu, prevence vandalismu, bezpečné prostředí, negativní projevy chování (kouření, požívání alkoholu, omamných látek aj.).

Prostorové možnosti

Ubytovací prostory, vychovatelna, společenské místnosti, studovna, PC učebny, učebny.

Časové rozvržení

Průběžně po celý rok dle plánu a potřeb.

Cíl

Začlenění žáků do společnosti a uplatnění se v ní, vytváření pozitivního klimatu a optimální atmosféry pro pobyt na domově mládeže.

Kompetence k trávení volného času

Rozvíjet a podporovat veškerou aktivitu žáků.

Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.

Umět si vybrat zájmové činnosti dle svých možností a dispozic.
Rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.
Rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci těžkých situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování.
Schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.
Vést žáky ke zdravému způsobu života.

Strategie

Nabídnout žákům možnost sportovního, kulturního a společenského vyžití jak v rámci DM, tak i v rámci školy, města a okolí.

Prostorové možnosti

Ubytovací prostory, vychovatelna, společenské místnosti, kulturní a sportovní zařízení města a okolních měst.

Časové rozvržení

Celoročně, pravidelná činnost – harmonogram kroužků, ostatní činnost – dle potřeby a zájmu.

Cíl

Vést žáky k aktivnímu, smysluplnému využívání volného času, estetickému cítění .

Zájmové kroužky v rámci DM

Ubytovaní mají možnost sportovního, kulturního a společenského vyžití přímo v prostorách domova mládeže. Denně mají k dispozici studovnu, učebny s PC klubovnu s TV, tělocvičnu dle rozvrhu, posilovnu knihovnu domova mládeže

Sportovní kroužek

Cíle: naučit žáky základům dané sportovní hry (floorbal, basketbal, mini kopaná, volejbal, posilování, házená ...) Budovat a rozvíjet pozitivní vztah k pohybu jako součásti zdravého životního stylu. Učit pohybovým, zdravotním a hygienickým návykům.

Klíčové a odborné kompetence: žák získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

Očekávané výstupy: žák dodržuje pravidla stanovená v kroužku. Umí se před činností rozcvičit. Zná pravidla jím provozovaného sportu a umí je uplatňovat ve hře. Umí základní dovednosti a techniky konkrétního sportovní disciplíny Umí komunikovat během sportu (činnosti) s ostatními. Umí přijmout porážku a umí se vyrovnat s tím, když se mu nedaří. Umí se rozhodnout. Umí hrát týmově, obětovat se pro tým. Hraje a chová se fair-play. Je samostatný. Je ohleduplný k ostatním a netrpí nervozitou při prezentaci na veřejnosti.

Metody: rozcvička a protažení celého těla. Trénink jednotlivých individuálních dovedností. Nácvik skupinové souhry a nácvik týmové souhry v simulovaných zápasech. Výklad a pochopení pravidel konkrétního sportu (činnosti). Ověření svých schopností v soutěžních utkání na turnajích a při prezentaci před veřejností.

Metody práce: individuální, skupinová, týmová.

Výtvarný kroužek

Cíle vzdělávání: naučit žáky základním znalostem a řemeslným dovednostem. Dát možnost k rozvoji citu pro materiál. Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie a podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.

Klíčové a odborné kompetence: žák získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

Obsah činnosti: seznámení s materiálem a jeho zpracováním. Práce z volné ruky (jednoduchý výrobek). Povrchová úprava výrobku.

Očekávané výstupy: žák zvládne vyrobit jednoduchý výrobek z ruky. Dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením. Je schopen samostatně navrhnout výrobek a podle skici jej pak vytvořit. Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat. Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít. Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí. Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor. Získá pozitivní vztah k umění a řemeslu.

Metody práce: klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování) a aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra).

Kroužek vaření

Cíle vzdělávání: naučit žáky základním znalostem a dovednostem důležitým při přípravě pokrmů ze studené i teplé kuchyně. Práci s recepty. Bezpečnosti práce při vaření a osvojení si základů hygieny při práci v kuchyni.

Klíčové a odborné kompetence: žák získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

Obsah činnosti: žák se naučí orientovat v receptech a seznámí s přípravou pokrmů dle nich. Činnost v kuchyni před započítím výroby pokrmů. Vlastní výroba pokrmů studené a teplé kuchyně. Činnost v kuchyni po zhotovení pokrmu.

Očekávané výstupy: žáci se naučí používat obecně užívané termíny, názvosloví a jejich uvedení do vzájemných souvislostí. Naučí se podle předpisů a receptů zpracovávat potraviny. Naučí se orientovat v kuchyni a vybírat potraviny potřebné pro výrobu pokrmů. Umí si nachystat pracovní prostor a předměty a prostředky nutné k výrobě pokrmu. Dokáže vyhotovit zvolený pokrm a uklidit svůj pracovní prostor. Učí se vážit si jídla. Při přípravě pokrmu pro ostatní se naučí přijmou odpovědnost za svoji práci.

Metody práce: klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování) a aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra).

Klub deskových her

Cíle vzdělávání: poznání a pochopení hry, rozvíjení kreativity při řešení hry, utváření a rozvíjení samostatného myšlení při řešení herních situací, pamatování různých herních řešení, budování sportovního a týmového přátelství mezi žáky.

Klíčové a odborné kompetence: pozná vlastní pokrok, práce na sobě, samostatné pozorování a porovnávání výsledků. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu, spolupracuje s týmem a pedagogem. Formuluje své myšlenky, názory a představy. Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, dodržuje pravidla hry a fair play. Rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost.

Obsah činnosti: zvládnutí pravidel deskových a logických her seznámení se současností deskových a logických her.

Očekávané výstupy: naučit se ovládat herní taktiku, soustředit se na hru samostatně přemýšlet, improvizovat při hře projevat o hru zájem.

Metody práce: vysvětlení předvádění a pozorování napodobování soutěže.

Kroužek kondičního otužování.

Cíle vzdělávání: Poznání zdraví jako důležité životní hodnoty. Naučit se vnímat své tělo a jeho reakce na změny okolního prostředí. Naučit se zvládat stresové situace. Posílení sebevědomí. Naučit se převzít zodpovědnost za svoji osobu. Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i

duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. Aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i ve svém okolí.

Klíčové a odborné kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní.

Obsah činnosti: zvládnutí pravidel kondičního otužování a plavání v chladné vodě a jejich aplikace v praxi. Význam otužilosti na osobnost člověka.

Očekávané výstupy: žáci se naučí se vystoupit z komfortní zóny a zvládat krizové situace s klidem a rozvahou. Naučí se rozumět svému tělu. Naučí se ohleduplnosti, rozvaze a odpovědnosti. Naučí se spolupracovat v týmu a pomáhat jeden druhému.

Metody práce: vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování.

Kroužek společenského chování

Cíle vzdělávání: osvojit si společenský kodex, tzn. správně definovat souhrn pravidel společenského chování a zvyklostí ve společnosti a naučit se jimi řídit.

Klíčové a odborné kompetence: žák získává kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanské, sociální a personální.

Obsah činnosti: zvládnutí pravidel společenského chování ve společnosti.

Očekávané výstupy: umět definovat ustálený způsob jednání. Naučit se základním pravidlům slušnosti, loajalitě, úctě, diskretnosti, čestnosti a ohleduplnosti. Osvojit si desatero bezpečného chování na veřejnosti.

Metody práce: klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování) a aktivizující (řešení problému, rozhovor, hra).

Ve svém volném čase mohou žáci také při účelném, efektivním a hodnotném využití volného času navštěvovat divadelní a filmová představení, taneční kurzy, tradiční plesy, koncerty, přednášky, výstavy dle vlastních požadavků. Mohou využít sportovní, kulturní a společenské zařízení jak přímo v Kloboukách u Brna, tak i v dopravně dostupných městech jako jsou Brno, Hustopeče, Hodonín, Břeclav.

Prevence sociálně-patologických jevů

Zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, to je vzdělávání vychovatelů, spolupráce s rodiči a učiteli na školách, vrstevnické působení, přitažlivé vyplnění volného času ubytovaných. Patologickým jevům lze předcházet kvalitní zájmovou činností pod dohledem vychovatelů, s cílem vytvoření vhodných žádoucích návyků.

Důraz klademe na tyto sociálně patologické jevy:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy)
- patologické hráčství
- šikana, vandalismus
- záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže
- kriminalita a delikvence
- nevhodné stravování – bulimie, anorexie

V souvislosti s těmito jevy spolupracujeme s metodiky prevence a výchovným poradcem školy, se středisky výchovné péče, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi, Poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy Břeclav, Odborem sociálním péče MÚ Hustopeče a Policií ČR.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Domov mládeže nese zodpovědnost za bezpečnost a dodržování hygienických předpisů ubytovaných. Na začátku školního roku jsou všichni ubytovaní seznámeni s bezpečnostními a hygienickými pravidly, které musí každý dodržovat. Poučení je provedeno, potvrzeno podpisem při přijímání žáků na domov mládeže a založeno v pedagogické dokumentaci domova mládeže.

Základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou konkretizována ve vnitřním řádu domova mládeže.

Autoevaluace domova mládeže

Oblasti, zdroje a cíle.

Podmínky k výchově – stav ubytování, materiálně technické podmínky.

Průběh výchovy – obsah, metody práce, podíl žáků na činnosti a rozhodování.

Podpora žáků – hodnocení, schopnost motivace.

Výsledky vzdělávání – účinnost výchovných metod, zapojení žáků do organizování života DM.

Vliv vzájemných vztahů – vztahy: žák x žák, vychovatel x žák, vychovatel x rodič.

Spolupráce s rodiči – informovanost.

Řízení domova mládeže – organizování, plánování, kontrola .

Cíl

Spokojenost žáků, rodičů.

Pozitivní klima mezi ubytovanými i zaměstnanci.

Zlepšování materiálně technických podmínek.

Zdroj

Dotazníkové šetření, ankety mezi žáky, zaměstnanci.

Pozorování, rozbory, kontroly, hospitace, vzájemné hospitace.

Náměty, připomínky, stížnosti.

Konzultace se zákonnými zástupci žáků.

Konzultace s vyučujícími.

Zpětná vazba na základě vnější evaluace.